



ATOUMO : Analyse des trajectoires de gouvernance en réponse aux changements systémiques marins et littoraux de Martinique

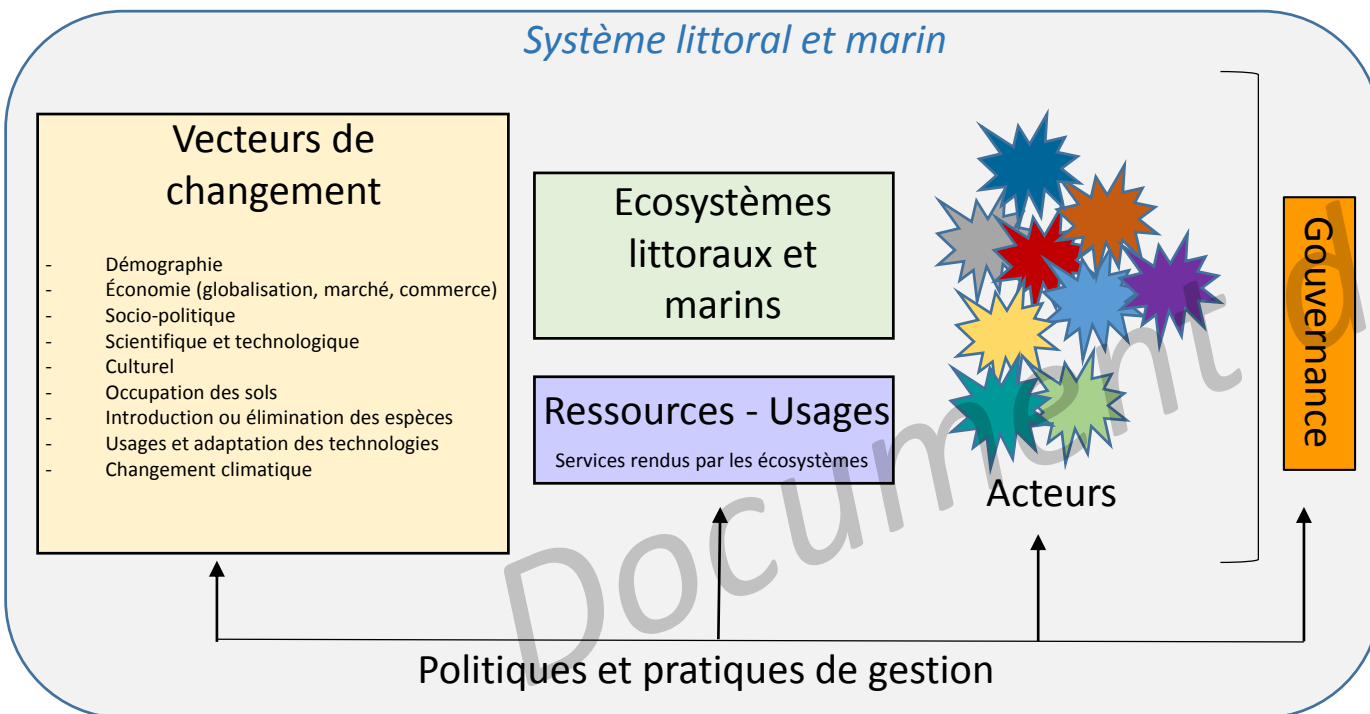
Atelier de travail n°2

Jeudi 12 juin 2014



Rappel des objectifs du projet

❖ Analyse des liens entre les changements socio-économiques, environnementaux, et les modes de gouvernance du littoral et de la mer



Représentation d'un éco-socio-système (Auteur : Mathilde de Cacqueray d'après LittOcean, 2012)

Objectifs :

→ S'interroger sur les **conditions d'appropriation** et **d'efficacité** des politiques de **gestion** et de **préservation** du **littoral** et de la **mer** mis en place en Martinique.

→ Voir dans quelle mesure les modes de **gouvernance** s'adaptent **aux changements du système littoral et marin** d'hier à aujourd'hui et quelles pourraient être **les marges d'amélioration** futures.



= Retracer les « **trajectoires de gouvernance** » **passées** et **actuelles** et **imaginer les changements du système littoral et marin à venir** et les **modes de gouvernance adaptatifs** face à ces évolutions.

Analyser la **gouvernance** c'est : étudier les **liens de coordination entre des acteurs** publics et privés qui ont des objectifs multiples et parfois contradictoires pour voir **comment ils s'organisent** pour **gérer des enjeux territorialisés** (littoral et marin), comment sont définis collectivement les objectifs et mises en œuvre les actions. Etudier les mécanismes de décisions.



Rappel des résultats attendus

❖ Quels intérêts pour vous ?

- ✓ Bénéficier de **connaissances** sur les pratiques sociales, politiques et institutionnelles relatives à la gestion du littoral et de la mer en Martinique :
 - Partager une mémoire commune de l'histoire de la gouvernance du littoral et de la mer = un outil de mémoire collective, base de connaissances
 - Identifier les parties prenantes et leurs actions (Qui fait quoi ? Qui agit où ? Qui travaille avec qui ?) = favoriser votre inter (re)connaissance
 - Co-identifier les points de blocages, proposer des marges d'amélioration = aide à la coordination, à l'action
- ✓ Explorer ensemble des futurs possibles pour contribuer à la construction de stratégies de gestion du littoral et de la mer, de projets de territoires partagés :
 - Co-construction de scénarios de gestion du littoral et de la mer en Martinique = Visions de futurs possibles
 - Favoriser la valorisation de ces résultats vers les démarches en cours et les politiques (CMU...) = aide à la décision

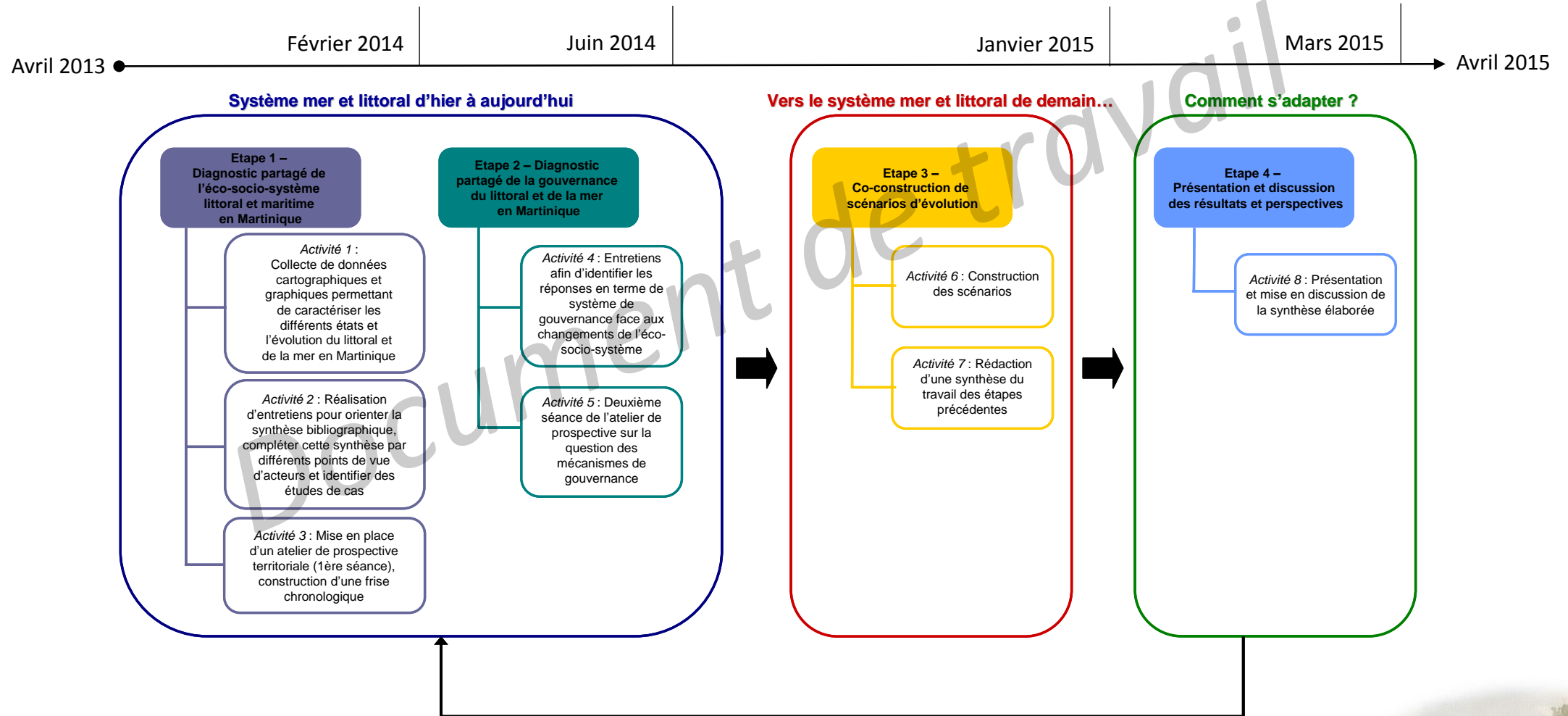
❖ Quels intérêts pour la recherche

- ✓ Mieux conceptualiser les « trajectoires de gouvernance » du système littoral et marin de Martinique
- ✓ Enrichir les connaissances relatives aux liens entre les changements du système littoral et marin et les systèmes de gouvernance
- ✓ Tester des méthodes pour rendre compte des « trajectoires de gouvernance » (entretiens, frise chronologique...)
- ✓ Répliquer et adapter ces méthodes sur d'autres sites et territoires insulaires (de la Caraïbe)



Rappel des étapes du projet

❖ Une démarche en trois temps (quatre étapes)



Auteurs : Mathilde de Cacqueray, Nicolas Rocle, 2012

Appui aux initiatives et aux politiques de gestion intégrée de la mer et du littoral



❖ Construction d'une frise chronologique du système littoral et marin de Martinique : vers un outil de partage de la mémoire

Méthode :

Construite à partir des éléments collectés lors des **entretiens** et des **références bibliographiques recommandées**.

Illustrée avec des documents collectés auprès du musée d'ethnographie, des archives départementales, des archives de l'INA...demande d'autorisation en cours.

Frise chronologique de l'an 0 (période Céramique) à 2014.

Objectifs :

- Partager la mémoire
- Apprendre du passé – prendre du recul
- Analyser les évolutions (trajectoires)
- Pour se projeter dans le futur

Bilan des premières corrections par échange de mail :

- 13 retours par rapport à cette frise, tous très positifs : intérêt de cet outil souligné
- Des remarques sur le fond : ajouter / préciser / corriger des éléments
- Des remarques sur la forme pour améliorer la lecture de la frise

Proposition de titre : Chronique côtière et marine en Martinique



➔ Voir frise pour présentation dynamique et échanges



❖ Construction d'une frise chronologique du système littoral et marin de Martinique : vers un outil d'interconnaissance des acteurs

Exemple de « portrait d'acteur du littoral et de la mer en Martinique »

GARBET DES SCIENCES

faire découvrir les milieux aquatiques terrestres et marins de la Martinique pour comprendre la nécessité de préserver ces milieux pour les générations futures et d'agir au quotidien en qualité d'éco-citoyen.

Mathilde Brassy

Responsable du Pôle Mer et Développement Durable

Créé en 1993 à l'initiative du Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, le Carbet des Sciences est le Centre de Culture Scientifique Technique et Industrielle (CCSTI) de la Martinique.

Désigné en 2012 « Pôle Territorial de Référence de la culture scientifique pour la Martinique », notre mission est de favoriser un partage des savoirs en offrant au plus large public les moyens de s'informer et de réfléchir sur les évolutions scientifiques et techniques de notre temps.

Le Carbet des Sciences développe des outils et des actions de médiation scientifique pour rendre accessible la connaissance aux plus grand nombre de martiniquais. Pour ce faire, le Carbet des Sciences travaille en étroite collaboration avec les milieux de la recherche, de l'éducation, de l'industrie et avec les collectivités territoriales et les associations.

6448 Morne Mare, Bois du Parc
97212 SAINT-JOSEPH
Tél : 05 96 39 86 48
Email : info.carbet.sciences@gmail.com

<http://www.carbet-sciences.net/>
<https://www.facebook.com/CarbetDesSciences?fref=ts>
<http://www.calameo.com/read/003074701c6441bcf4e4b>

Le sentier sous-marin des îlets de François : un parcours ludique de découverte des fonds marins

FRANÇOIS SUD

Un sentier sous-marin pour tous



❖ Construction d'une frise chronologique du système littoral et marin de Martinique : vers un outil de partage de vision

Regards de martiniquais sur le littoral et la mer à travers les âges :

Regards d'enfants sur le littoral et la mer en Martinique

Concours sur la biodiversité de la Martinique – 2013

Film de l'école Les Algues Marines – Vauclin – CE2 : Une enquête des frères Chatterton



Du gratin de poisson lion....peut-être une solution ?



Maquette pour protéger la mangrove – collège adventiste Lisette Moutachy – Le Lamentin – 6ème et 5ème



❖ Construction d'une frise chronologique du système littoral et marin de Martinique : vers le webdocumentaire final

Prochaines étapes pour la finalisation de cette frise :

- Communication de vos corrections / ajouts possible jusqu'à la fin de cette année
 - Finalisation des liens entre les dates et les documents qu'on pourra afficher
 - Finalisation du choix des illustrations et de l'obtention des droits et la collecte de données
 - Finalisation des différents onglets (cartes, portrait, regards à travers les âges)
 - Validation du produit final lors de l'atelier 3 (janvier 2015)
- ➔ Tout ceci sous le logiciel de webdocumentaire Djehouti
- ➔ Transfert à l'Observatoire de l'Eau avant la fin du projet (mars 2015) pour qu'il puisse continuer ce travail pour les années à venir.



❖ Construction d'une frise chronologique du système littoral et marin de Martinique : un outil d'analyse des trajectoires de gouvernance

A partir de la lecture que vous avez pu faire de cette frise et de votre propre point de vue :

- Quels sont **les grands moments marquants** (événements) que vous retenez par rapport à l'évolution de la gestion du littoral et de la mer en Martinique ?
- Quels sont les grands **éléments de ruptures** dans les changements environnementaux, sociaux, économiques et en termes de changement institutionnel et politique ?
- Quelles sont pour vous **les grandes tendances d'évolution** ?
- Que nous dit cette frise chronologique par rapport à l'histoire des politiques liées à la mer et au littoral en Martinique ?
- **Quelles leçons** peut-on tirer de cette frise chronologique ?



❖ Rappel de l'objectif général de l'étape 2 du projetEtape 2 du projet :

Après avoir réalisé un diagnostic des enjeux de gouvernance actuels du littoral et de la mer à l'échelle de la Martinique (étape 1) nous avons choisi deux thématiques (validées avec vous lors du premier atelier) pour approfondir l'analyse de ces enjeux de gouvernance dans une perspective dynamique et évolutive :

- Thématique 1 : les enjeux de création de réserves naturelles marines en Martinique : exemple du projet de Réserve Naturelle Régionale marine du Prêcheur.

- Thématique 2 : les politiques de gestion des risques littoraux (érosion, submersion) et l'intégration des enjeux de changement climatique : exemple à l'échelle de la commune du Prêcheur.

➔ Ces résultats seront croisés avec les résultats de l'étape 1 présenté lors du 1^{er} atelier de travail pour avoir une vision globale des trajectoires de gouvernance du littoral et de la mer en Martinique.

➔ Pour ces deux thématiques une méthode commune d'analyse des trajectoires de gouvernance a été imaginée pour pouvoir comparer les résultats.



❖ **Travail en cours sur la thématique 1** : enjeux de création de réserves naturelles marines : le projet de création de la Réserve Naturelle Régionale marine du Prêcheur

Stage de Caroline Demange (Dernière année d'école d'Ingénieur agronome - SUPAGRO Montpellier)

- Analyser la gouvernance au sein de ce projet: identifier l'origine, les acteurs, les diverses interactions, positions, et les rebondissements
= à partir d'entretiens des différents acteurs du projet : diagnostic appuyé sur une grille d'analyse + analyse des réseaux d'acteurs + bibliographie et revue de presse

Document de travail



❖ **Travail en cours sur la thématique 1** : une grille d'analyse de la gouvernance territoriale pour la gestion de la mer et du littoral en Martinique

Méthode d'analyse :

Construction d'une grille d'analyse de la gouvernance inspirée du guide Gouv.innov (travaux de Rey-Valette et *al.*, 2011) guide d'analyse pour la gouvernance territoriale, adaptée aux deux thématiques : une architecture de grille d'analyse commune aux deux thématiques mais des questions spécifiques.

Exemple de la grille d'analyse adaptée pour la thématique 1 : le projet de création de la Réserve Naturelle Régionale marine du Prêcheur

Acteurs, institutions et dispositifs de gouvernance	Comment a commencé ce projet ? Quels sont les objectifs de départ, sur quelles bases scientifiques le projet de création de RNR marine au Prêcheur est-il basé ?
	Quelle coordination ? Quel est le porteur de projet, y-a-t-il un comité de pilotage, qui sont les animateurs ? Comment fonctionne t'il ? Comment est organisé le projet : qui prend les décisions, que font les comités de pilotage, et comités technique ? Quelles sont les actions menées pour monter ce projet ; réunions, publications ? Quels sont les objectifs de ces réunions et comités ?
	Qui participe ? Quels sont les acteurs de ce projet ? Quelles sont les interactions entre les acteurs, quels types de relations ; qui échange avec qui ? Des acteurs sont ils oubliés ou mis de côté ? Trop représentés ?
Analyses fonctionnelles et territoriales	Comment a évolué l'information et la communication au cours de l'élaboration de ce projet, en termes de connaissance de l'outil RNR, de sensibilisation des acteurs ? Comment les interactions entre acteurs ont évolué ? Quelles ont été les étapes du projet ? Où ça en est aujourd'hui ?
	Quelle cohésion avec les politiques locales du Prêcheur ? Quelle articulation y a-t-il avec les autres projets de protection ou gestion des espaces naturels en Martinique et à l'échelle caribéenne ? Et avec les espaces protégés existants sur le littoral de la commune ? Avec les politiques de gestion du littoral ? Comment les projets et politiques locaux/régionaux/nationaux s'articulent, se complètent ?
Apprentissage collectif	Qu'est ce que l'outil RNR ? A-t-il été compris et approprié ? Comment a évolué, au cours du montage du projet, la perception de cet outil et son appropriation par les acteurs impliqués ? Quelles contraintes majeures apporte t'il, et pour qui ? Quels avantages apporte-t-il, pour qui ? Le dispositif a-t-il été remis en question, réorganisé (comités, groupes d'acteurs) ? Par qui ? Y'a-t-il eu des réflexions concertés sur le choix de l'outil, par rapport au territoire, acteurs et enjeux ?
	Quels ont été les conflits, les points de blocage ? Par rapport à qui ou sur quels sujets ? Quelles ont été les solutions pour contourner ces blocages ? Qui a pris la décision ? Y'a-t-il eu d'autres rebondissements, changements de stratégie ? Pourquoi ?

→ Grille à compléter pour chaque thématique à partir de la bibliographie et des entretiens.



❖ **Travail en cours sur la thématique 1** : enjeux de création de réserves naturelles marines : le projet de création de la Réserve Naturelle Régionale marine du Prêcheur

Stage de Caroline Demange (Dernière année d'école d'Ingénieur agronome - SUPAGRO Montpellier)

- Analyser la gouvernance au sein de ce projet: identifier l'origine, les acteurs, les diverses interactions, positions, et les rebondissements
= à partir d'entretiens des différents acteurs du projet : diagnostic appuyé sur la grille d'analyse + analyse des réseaux d'acteurs + bibliographie et revue de presse
- Comparer avec d'autres projets :
 - autres projets de création de réserves marines en Martinique et de gestion d'espaces naturels littoraux,
 - réserves, parcs et autres outils d'aires marines gérées/protégées existants dans les Caraïbes,
 - l'outil réserve Corse, et le Parc International Marin des Bouches de Bonifacio.
= à partir de recherches bibliographiques et entretiens avec les acteurs identifiés
- Comprendre l'outil réserve naturelle régionale marine, son application, éventuelle adaptation aux enjeux locaux et l'appropriation par les différents acteurs
= à partir de documents officiels, dire d'experts. Idée d'un questionnaire à destination des usagers du littoral au Prêcheur: quelle appropriation de l'outil?
- Imaginer la gouvernance de demain, alimenter la co-construction de scénarios
= à partir des entretiens et exercice de prospective



❖ **Travail en cours sur la thématique 2** : les politiques de gestion des risques littoraux (érosion, submersion) et l'intégration des enjeux de changement climatique : exemple à l'échelle de la commune du Prêcheur.

[Stage de Louis Portier \(Master 1 de géographie mention « expertise et gestion de l'environnement littoral »\)](#)

- Réaliser un état des lieux sur les démarches, études, outils et politiques publiques en matière de gestion des risques littoraux (érosion et submersion marines), en procédant à un retour historique pour mettre en évidence les principales évolutions qu'a connu ce domaine en Martinique et à l'échelle du Prêcheur. Voir si et comment le changement climatique est intégré = à partir d'une synthèse bibliographique

Collecte de la bibliographie réalisée, structuration et analyse à structurer et approfondir

- Mettre en avant les principaux acteurs impliqués en la matière (qui fait quoi ? Avec qui ? Comment ?) = à partir d'une synthèse bibliographique
- Deuxième étape du stage (juillet)*

[Travail de recherche de doctorat en sociologie de Nicolas Rocle](#)

Analyse de la gouvernance des risques littoraux (érosion, submersion marine) et de la prise en compte de l'adaptation au changement climatique, à partir d'entretiens (2013) et d'une analyse documentaire.

➔ A partir de ces deux éléments : compléter la grille d'analyse de la gouvernance adaptée à cette thématique.



❖ Qu'est-ce que la prospective ?

« *la prospective est une manière originale « de regarder au loin et de loin » une situation déterminée (Decouflé, 1972).*

« *C'est avant tout une attitude de l'esprit [...]. Les tendances passées et présentes sont utilisées « comme support à la réflexion » et non comme une cage qui emprisonne le futur dans les limites du présent » (Massé, 1965).*

« *La prospective constitue un **va-et-vient entre le présent et le futur**, non pas pour prédire celui-ci mais plutôt **pour aider une société à se construire un avenir désiré** ». Ainsi, si la prospective permet d'apporter « **un regard sur l'avenir destiné à éclairer l'action présente** » (Hatem, 1993)*



❖ Comment faire un exercice de prospective ?

La méthode de la prospective se fait en 2 phases :

- la construction de la « base » = diagnostic présent et travail rétrospectif (étape 1 du projet ATOUMO)
- la construction de scénarios = méthode des scénarios de Michel Godet (1992) :
 - ✓ **scénario exploratoire** ou « *forecasting* » : part d'une situation connue initiale, du présent, pour explorer progressivement le futur sans *a priori* sur le point d'arrivée.
 - ✓ **scénario normatif** ou « *backcasting* » : part d'une norme de désirabilité (futur souhaité ou non) et remonte du futur vers le présent.

Ensuite, la construction du scénario peut reposer sur la continuité de tendances ou sur des hypothèses de rupture :

- ✓ **scénario tendanciel**, « *sans surprises* », ou « *au fil de l'eau* », correspond à une poursuite des tendances actuelles sans ruptures majeures.
- ✓ **scénario contrasté** est destiné à explorer des hypothèses de rupture ayant un degré de probabilité faible mais dont l'impact est potentiellement important.

Dans tous les cas de figure il faut pour construire ces scénarios :

- poser la question à laquelle les scénarios doivent répondre, à qui ils s'adressent, à quelle échelle travaille-t-on
- identifier les variables clés ou motrices qui ont une action sur l'évolution du système
- identifier les tendances lourdes et les incertitudes
- pour chaque variable : imaginer des hypothèses d'évolution (3 ou 4) et les croiser pour arriver à une image du futur
- rédiger un récit pour chaque scénario décrivant la situation future et les étapes intermédiaires pour y parvenir
- imaginer une représentation visuelle de ces scénarios (photos, schémas...)



❖ Un exemple d'exercice de prospective : Quel littoral pour le Languedoc-Roussillon de 2010 à 2050 ? (partenariat chercheurs, DREAL, Préfecture de région)

Atelier 1 : Diversification des ressorts de l'économie littorale
Ressources et potentiel de valorisation (C1)

- "Ressources sous fortes tensions" (C1-MS1)
- "Exploitation technique des ressources naturelles" (C1-MS2)
- "Préservation et valorisation des ressources naturelles" (C1-MS3)

Grands piliers de la structure productive du littoral (C2)

- "Dégradation du modèle de l'économie résidentielle" (C2-MS1)
- "Economie compétitive ouverte sur le monde" (C2-MS2)
- "Economie patrimoniale et de services" (C2-MS3)

Capacité d'adaptation et d'innovation des structures productives (C3)

- "Systèmes économiques sans innovation" (C3-MS1)
- "Innovation sélective techno-centrée" (C3-MS2)
- "Innovation centrée sur les problématiques sociétales" (C3-MS3)

**3 composantes (C)
9 micro-scénarios (MS)**

Atelier 2 : Nouvelles formes et modalités d'aménagement
Aménagement (C4)

- "Post-Grenelle" (C4-MS1)
- "Sophie, sagesse, recul planifié" (C4-MS2)
- "Dubai en Floride" (C4-MS3)
- "Occitanies" (C4-MS4)
- "Tendancier pessimiste" (C4-MS5)
- "Albanie" (C4-MS6)

**1 composante (C)
6 micro-scénarios (MS)**

Atelier 3 : Quelle gouvernance pour une meilleure résilience ?
Gouvernance (C5)

- "Intégration des politiques / concertation" (C5-MS1)
- "Complexité et illusion de la gouvernance" (C5-MS2)
- "Gouvernance de marché" (C5-MS3)

**1 composante (C)
3 micro-scénarios (MS)**

DECLIN

Mardi 15 Février 2050 : « LE TAUX DE CHOMAGE DE LA REGION FRANCHIT LE SEUIL DES 20% ! » titre le Midi-Libre de ce jour. Pire il atteint presque 40% dans certaines communes littorales. La campagne pour les élections locales n'intéresse plus personne tant domine le sentiment qu'il n'y a plus rien à attendre des politiques. Le Languedoc Roussillon et son littoral sont devenus en quelques décennies une terre d'accueil de défavorisés.



➔ Construction de 5 scénarios exploratoires contrastés par combinaison d'hypothèses associées à des variables (3 variables principales)



❖ Un exemple d'exercice de prospective : Quel littoral pour le Languedoc-Roussillon de 2010 à 2050 ? (partenariat chercheurs, DREAL, Préfecture de région)

RELANCE PAR L'INNOVATION

Lundi 15 Mars 2050 : Comme chaque jour depuis quatre mois, Matéo a rejoint son poste de poseur d'isolation par l'extérieur. Il était cadre dans une banque avant de connaître le chômage. Mais, comme à tous les chômeurs, la loi lui impose de consacrer 32 heures par semaine aux programmes d'éco-construction lancés par les pouvoirs publics. Les entreprises du bâtiment ont rapidement su s'adapter à cette innovation du code du travail, fortement contestée avant son approbation par l'Assemblée Nationale.



CROISSANCE VERTE

Vendredi 10 mai 2050 : les plans de gestion intégrée des territoires (PGIT) des pôles urbains ont été révisés. Une fois de plus, ces plans traduisent une progression sensible des zones réservées à l'agriculture et à la biodiversité. Toutes les grandes zones commerciales du début du siècle ont maintenant été restituées à l'agriculture.



ELDORADO TECHNOLOGIQUE

Juin 2050 : les stations littorales du Languedoc-Roussillon ont à nouveau la cote. Elles attirent des touristes de nombreux pays. Mais ce qu'ils photographient à présent, ce sont les vestiges des stations Racine, symbole du tourisme de masse du siècle précédent. Entre les grands espaces verts du front de mer et les résidences de luxe sur pilotis, quelques immeubles emblématiques des années 60 ponctuent un littoral métamorphosé.



ANTICIPATION SOCIETALE

Mardi 12 Avril 2050 : Le réseau social « NO IMPACT MAN » vient d'accueillir son 1 000 000^{ème} membre. Créé par cinq pionniers languedociens en 2012, il vise à échanger les bonnes pratiques pour réduire sa consommation matérielle et améliorer son bien-être. Les tenants de la société de consommation sont aujourd'hui regardés avec indignation.



❖ Un exemple d'exercice de prospective : Quel littoral pour le Languedoc-Roussillon de 2010 à 2050 ? (partenariat chercheurs, DREAL, Préfecture de région)

➔ Résultats concrets : propositions d'actions stratégiques à mettre en place pour 2014-2020

Axe 1 - Mettre en place des instances de gouvernance et soutenir les territoires de projets

Création d'une instance régionale du littoral et de la mer et/ou renforcement d'instances existantes

Instance d'orientation, de coordination et de co-construction (Etat, collectivités, socioprofessionnels, société civile, recherche)

Suivi et coordination des initiatives locales, appui à l'évaluation/contrôle des politiques et des expérimentations sur le littoral et la mer, identification des besoins et mise à disposition d'informations, co-construction d'une politique de gestion intégrée du littoral et de la mer, coopération avec les initiatives méditerranéennes dans ce domaine, gouvernance régionale sur les risques naturels, animation d'appels à projet innovant pour le littoral et la mer ...

Formes possibles : Agence du littoral et de la mer, Groupement d'intérêt public, Syndicat mixte, pôle littoral et maritime renforcé du CESER régional, Conseil maritime de façade, Parc marin, Parlement de la mer...

Mise en place de conseils d'orientation et de prospective territorialisés

Lieux de débat et de co-construction préalable aux décisions (Etat, collectivités, socioprofessionnels, société civile, recherche) - Pôle d'innovation institutionnelle et sociétale

Organisation d'ateliers d'échanges prospectifs territoriaux ou thématiques, capacité d'auto-saisine sur des questions à enjeux, suivi de proximité des projets littoraux, ...

Formes possibles : conseil CESER à l'échelle de projet, volet littoraux et maritimes de SCOT, conseils de communautés de communes ou d'agglomérations, conseils territoriaux "Grenelle"...

Promotion des territoires d'expérimentation

Territoires pilotes à même de développer l'innovation et l'expérimentation sur le littoral et la mer

Cadre d'innovations technique et sociétale, conduite de projets sur la maîtrise du foncier et la préservation des ressources naturelles, promotion de la participation citoyenne ...

Formes possibles : procédure d'appel à projet avec cadre financier adapté, mesures contractuelles (programme opérationnel FEDER, CPER)...

Axe 2 - Favoriser les changements de pratiques (sensibilisation, formation)

Définition d'objectifs et programme de formation "Mer, littoral et développement durable"

L'objectif est de développer les connaissances et faire évoluer les comportements - Publics : élus, agents de l'Etat et territoriaux, citoyens, écoles, organisations professionnelles

Education citoyenne (solidarité, co-construction, citoyenneté), protection du milieu marin et littoral, éco-construction et adaptation au changement climatique, restauration écologique, prospective...

Formes possibles : pôle de formation sur la mer, le littoral et le développement durable ; séminaires de formation sur la prospective ...

Mise en œuvre d'actions de sensibilisation sur des thèmes littoraux à forts enjeux

Actions de sensibilisation à destination des élus et de la population répondant aux problématiques de l'espace littoral et maritime

Protection du milieu littoral et marin, changements climatiques, risques littoraux, économie des ressources, urbanisme durable, sensibilisation sociétale ...

Formes possibles : mise à disposition d'information via l'instance régionale (axe 1) ; journées de sensibilisation des acteurs locaux et/ou des décideurs publics sur les thèmes littoraux à forts enjeux (CC, DD, risques)

Axe 3 - Promouvoir l'innovation

Création d'un cluster littoral méditerranéen (pôle intégré de compétences)

Rapprochement des centres de recherche ou pôles de compétitivité existants, coordination des recherches liées au littoral, veille technologique et anticipation de la demande en innovation, développement des relations avec les entreprises et les gestionnaires

Recherche : innovation autour du développement durable, promotion des recherches sur les questions sociétales, renforcement des recherches sur la sélectivité de la pêche, techniques de restauration écologique, énergies liées à la mer, mise en place d'un GIEC régional sur le changement climatique ...

Formes possibles : cluster, pôle, coordination inter-pôles ...

Mise en place d'incitations en faveur de l'innovation

Incitation à l'innovation et à la relance technologique (activités économiques, gestionnaires...)

Eco-construction, habitat littoral et changement climatique, transports alternatifs, ports, tourisme, santé, énergie, agronomie, pêche, écologie industrielle, restauration des milieux, foncier et urbanisme, économie circulaire, innovation sociale, communication sur l'image de la région

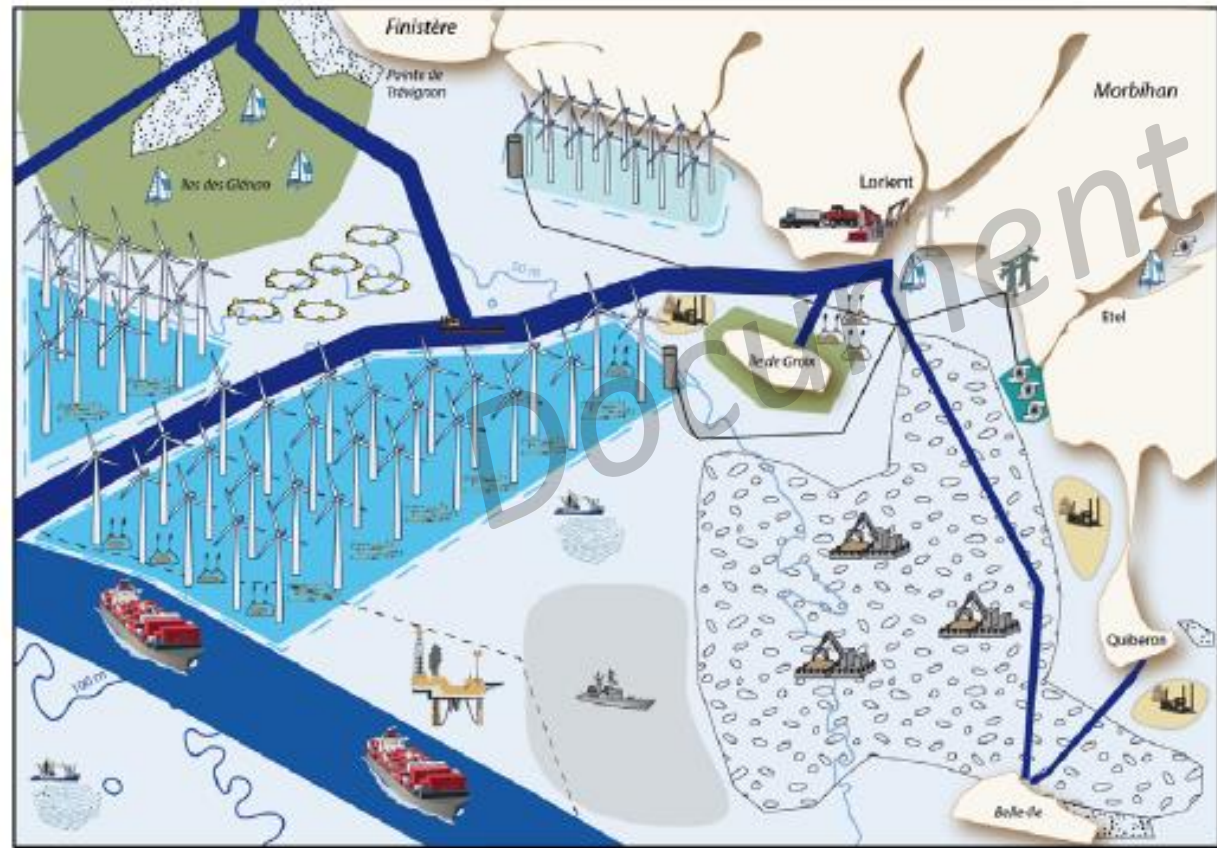
Formes possibles : actions fiscales incitatives pour les entreprises, éco-conditionnalité des aides et projets, renforcement du cadre organisationnel pour la gestion intégrée des zones littorales et maritimes, appel à projets innovants...



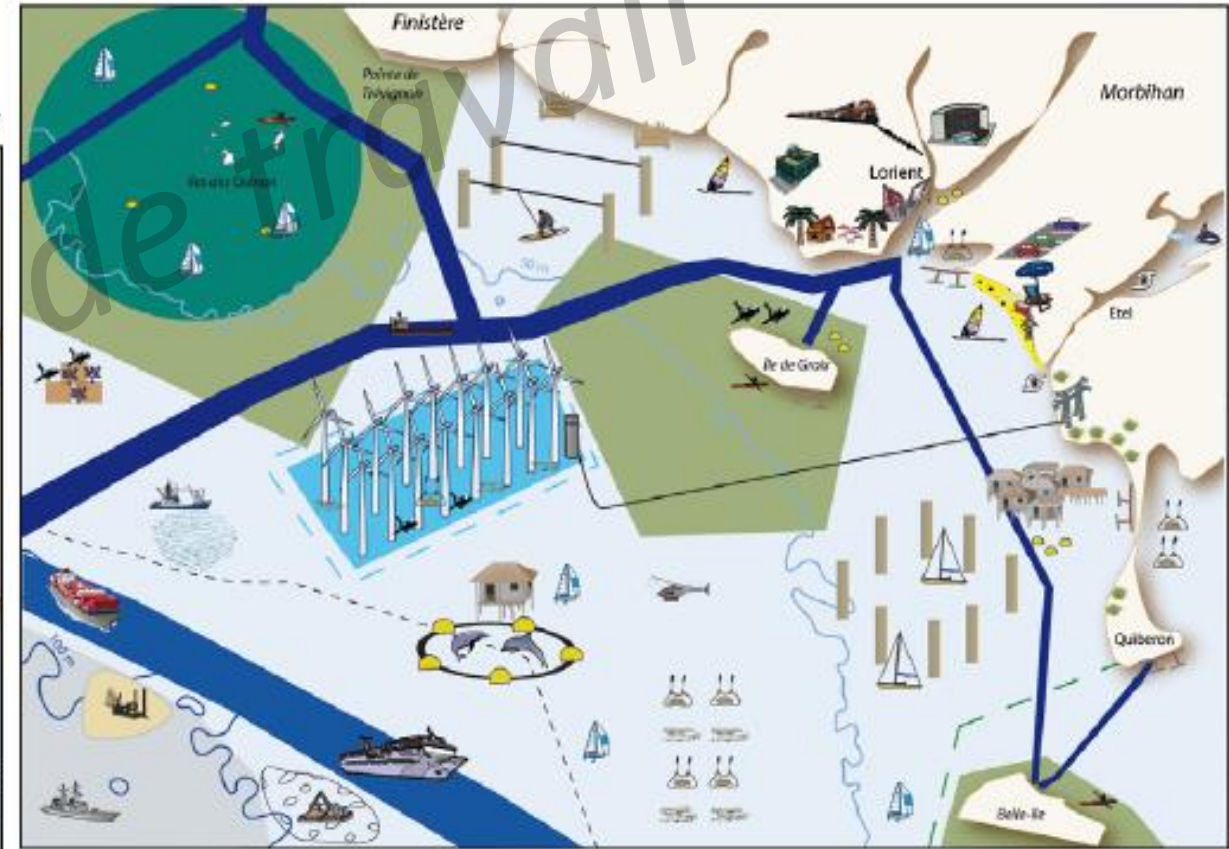
❖ Un exemple d'exercice de prospective dans la cadre d'un doctorat de géographie à l'échelle du bassin maritime de Lorient : des scénarios « spatialisés »

- Un travail de prospective aujourd'hui utilisé par la DIRM NAMO pour aider à la construction des documents stratégiques de façade.

Croquis du Scénario 2



Croquis du Scénario 3



Auteur : M. De Cacqueray, 2011



❖ Un exercice de prospective : quels objectifs ? Quelles finalités ?Objectifs :

- Identifier les conditions nécessaires et utiles à l'élaboration et à la mise en œuvre d'une gouvernance adaptative (planification stratégique terre – mer, adaptation au changement climatique...)

Comment :

- Valoriser ce travail collectif dans le cadre d'un livrable qui sera diffusé largement (possibilité d'une « policy brief » à destination des élus et autorités publiques) et au sein du webdocumentaire
- Constituer une base d'échange pour un atelier dans le cadre du prochain forum Bodlanmè ?

Finalité :

- Pour chaque structure / partenaire : possibilité de prendre en compte ces facteurs d'évolution pour définir ou envisager une stratégie ou une politique adaptative (exemple du Conservatoire du Littoral)
- Alimenter les réflexions et diagnostics du Conseil Maritime Ultramarin (CMU) en cours d'élaboration, en vue d'une stratégie régionale mer et littoral.



❖ **Quelle méthode choisissons-nous pour cet exercice de prospective de la gouvernance du littoral et de la mer en Martinique ?**

Des éléments de bases à poser :

- A qui s'adressent ces scénarios ?
= À tous les acteurs concernés par le littoral et la mer
- A quelle échelle construisons-nous ces scénarios ?
= Martinique et voir lien à l'échelle d'une commune : Prêcheur
- Pour répondre à quelle question ?
= Quelle gouvernance du littoral et de la mer martiniquais en 2030 – 2050 – 2100 ?

Méthodes et résultats :

- Construction de scénarios exploratoires contrastés : on part du présent et on explore, par croisement d'hypothèses contrastées, différentes évolutions vers des futurs possibles sans a priori sur le point d'arrivée.
- Présentation finale des scénarios :
= Sous forme de récits, d'images et de schéma ?



❖ Comment s'organise-t-on ensemble pour réaliser cet exercice de prospective ?Deux possibilités à discuter en fonction de votre disponibilité et de votre motivation pour vous impliquer dans cet exercice

- soit les chercheurs construisent de leur côté les bases pour élaborer ces scénarios (variables, hypothèses d'évolution) qu'ils vous soumettent par mail pour validation, puis sur cette base lors du 3^{ème} atelier de travail vous construisez les scénarios en croisant les hypothèses d'évolution : besoin pour cela d'un atelier sur 1 journée (atelier 3 prévue en janvier 2015)
- Soit les chercheurs construisent de leur côté la base pour élaborer les scénarios (variables, hypothèses d'évolution) qu'ils vous soumettent par mail, et construisent aussi 4 ou 5 scénarios qu'ils vous soumettent lors du 3^{ème} atelier pour que vous puissiez les discuter et les valider : atelier possible sur ½ journée comme les précédents ou sur 1 journée

Document de travail



❖ Calendrier des futurs ateliers

✓ **3^{ème} atelier en Janvier 2015 :**

- synthèse des étapes 1 et 2 : diagnostic partagé des trajectoires de gouvernance du système mer et littoral d'hier à aujourd'hui
- suite de la co-construction de scénarios d'évolution (étape 3)

✓ **4^{ème} et dernier atelier élargi en mars 2015 (proposition : semaine du 16 au 18 mars 2015)**

- Réunion finale du projet : restitution des résultats, discussions et perspectives à donner au projet

Le 4^{ème} atelier pourrait être couplé avec un atelier EUCC-FR

Qu'est-ce que l'EUCC-FR ? La branche française d'une ONG européenne « Coastal and marine union »

Objectifs :

- promouvoir une gestion intégrée des espaces côtiers en rapprochant élus, scientifiques, experts, gestionnaires, praticiens et représentants de la société civile ;
- encourager et valoriser les recherches scientifiques dans le domaine littoral et marin et montrer les effets à long terme (bénéfiques ou nuisibles) des interventions et activités humaines ;
- faciliter les échanges et les transferts d'expériences dans le domaine de la gestion intégrée des espaces côtiers, à la fois au niveau national et au niveau européen ;
- promouvoir un développement durable des espaces littoraux, compatible avec la protection des ressources naturelles

Comment : par l'intermédiaire d'ateliers sur le terrain pour discuter de problématiques concrètes.





St Aubin
↓

Merci beaucoup pour votre participation !

Document de travail