

Visite "non intrusive" de l'IUEM

Objectif

Faire découvrir à un public non scientifique l'intérieur d'un institut de recherche et les activités qu'on y mène sans perturber le travail, avoir besoin d'organisation préalable, solliciter des gens,...

Principe

Parcourir les bâtiments le long d'un itinéraire défini à l'avance, sans commentaire en cours de visite, sauf au début, à la fin et éventuellement lors de points d'arrêt de temps en temps. Découverte autonome par l'observation au fil de ce parcours, avec distribution éventuelle d'un support d'observation (adapté au public) aux participants : grille, quizz, questionnaire,...

Durée

Une vingtaine de minutes

Taille des groupes

10-12 personnes au maximum

Support d'observation

L'observation peut être totalement libre, ou être cadrée par un support qui peut être commun à tous, par groupe ou individuel.

Par exemple, chaque participant peut être chargé d'observer un aspect particulier, grâce à une question tirée au sort en début de visite. Il donnera la réponse à tous lors d'un point d'arrêt (une info plus complète sera donnée par l'accompagnateur).

Exemples de questions :

Quels sont les objets d'étude ?

Citer x noms d'espèces ou de groupes d'espèces étudiées

Citer x lieux d'étude

Citer x disciplines scientifiques différentes

Relever sur des posters x mots thématiques décrivant l'activité du labo

Quel est le quotidien des scientifiques ?

Quelle(s) langue(s) utilise-t-on (écrit et parlé) ?

Quelles tenues de travail les gens portent-ils ?

Quels types de locaux a-t-on vu ?

A quels postes de travail a-t-on vu le plus de gens ?

Qui sont les scientifiques ?

Quel est l'âge des scientifiques rencontrés ?

Quelle est la proportion d'hommes et de femmes ?

Autre point d'entrée possible (selon l'âge des participants : les "rapports d'étonnement" construits individuellement autour de quelques questions, par exemple :

- une chose à laquelle je ne m'attendais pas du tout

- une question que je me pose à propos de ce que j'ai vu

- la chose qui m'a le plus frappé(e) et que je raconterai autour de moi

Points d'arrêt en salle

Présentation par l'accompagnateur (avant ou après chaque partie de visite ?)

Echanges à partir des observations des participants, libres ou sur la base de questions ou des "rapports d'étonnement".

Supports de présentation : diaporama, poster

Limites de l'exercice

On ne voit que quelques labos (pas Amure ni LPO)

On ne va pas dans les couloirs encombrés (Lemar), pour des raisons de sécurité

Certains couloirs sont des culs-de-sac

On ne fait qu'entrevoir les choses et les gens

Itinéraire possible

- départ hall A2 – montée A3 – descente dans l'amphi A

- arrêt dans l'amphi A (présentation IUEM)

- couloir A2 – descente A0 par l'escalier du milieu (2^{ème} partie du couloir A2 trop encombrée)
– couloir A1

- arrêt en amphi B

- descente vers hall niveau 0

- cafétéria – couloir B0 Géomer/chimie/Géomer – sortie extérieure au bout du couloir

- descente par l'escalier extérieur

- rentrée par la porte du bout – couloir B-1 LDO

- descente vers B-2 par l'escalier intérieur du milieu

- couloir B-2 LDO vers le bout - arrêt dans la salle B-248

- couloir B-2 LDO – remontée par l'escalier intérieur du milieu

- couloir B-1 PSO - remontée par l'escalier intérieur du bout

- couloir B0 – retour vers le hall A2 en passant par l'extérieur ou par l'intérieur (ou vers la BLP via B1)

- arrêt dans le hall ou dehors

Autres itinéraires possibles, notamment s'il y a visite simultanée par plusieurs groupes

Retours d'expérience

Ce type de visite a été expérimentée plusieurs fois avec des élèves et une avec des adultes (enseignants participant à l'Université d'été Mer-éducation).

- les scientifiques de l'IUEM n'ont pas été avertis à chaque fois, mais aucune réaction défavorable n'a été notée ;

- elle ne semble pas convenir très bien pour des adultes, même si plusieurs ont apprécié cette découverte "de l'intérieur" et dit avoir découvert des aspects inattendus du monde de la recherche ;

- les élèves, au moins les plus jeunes, réagissent bien à une présentation de type "jeu" : explorateurs partant à la découverte d'une civilisation inconnue ;

- avec des élèves (surtout en fin de collège), le débriefing après une visite non cadrée n'est pas très interactif... Il serait certainement préférable de guider leur observation par un questionnaire ou une grille.