



gerdal



TOUTES DIFFÉRENTES, TOUTES INTERESSANTES !

1

Une expérimentation de collaboration entre recherche-enseignement-développement sur deux BV Bretons

Marion Diaz, François Guerrier

18 mai 2017, Pontivy

Plan de l'intervention

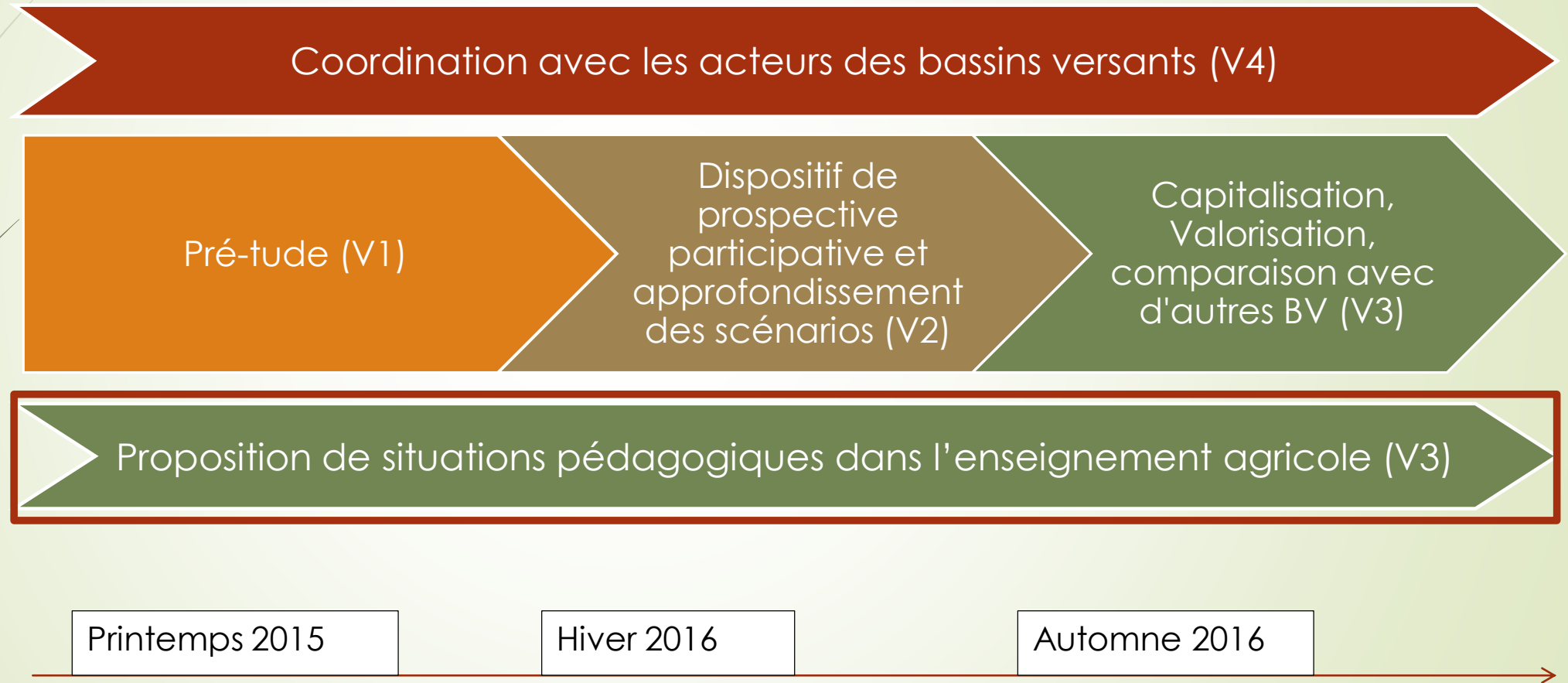
- Contexte, principes et objectifs
- Déroulement du dispositif
- Résultats
 - Pour les élèves
 - Pour les enseignants
 - Pour la recherche
- Réflexions pour la suite



3

Contexte, principes et objectifs

La prospective participative CRESEB sur les changements de pratiques agricoles (Volet sociologique)



Des rythmes d' enrôlement différents selon les établissements

Lycée de Caulnes

Rencontre avec la Directrice Adjointe (Oct. 2015)

Réunion avec les enseignants de bac Pro CGEA (dec. 2015)

Stand-Bye (janvier-mai)

Début des séances (janvier 2017)



(nov. 2015)
Réunion avec l'équipe de direction et la référente agroécolo.

(janv.)
Préparation de la 1^{ère} intervention

(juin 2016)
Reprise de contact et engagement dans le cadre projet 1/3 temps

(mai 2017)
Restitution

MFR de Fougères

Rencontre avec le référent agroécolo. (mai 2016)

Début des séances (oct. 2016)

(Sept. 2016)
Prépa. du dispositif

(mars 2017)
Restitution

Les principes sous-jacents

- Rechercher l'**utilité pour tous les acteurs** impliqués
- **Intéresser les élèves**
 - s'appuyer sur les **connaissances des élèves** = exploitation de stage
 - leur **donner un rôle et une utilité** = informer leurs maîtres de stage
- **Limiter les perturbations** : utiliser les supports, méthodes existants
- S'appuyer sur les **connaissances et expériences des acteurs impliqués** :
 - Principes et outils d'aide à la production de connaissances (GERDAL),
 - recherche-action ancrage (DNA)
 - Expériences et savoirs des enseignants (connaissance des élèves, gestion de classe)

APPRENDRE DE LA DIVERSITÉ DES EXPLOITATIONS AGRICOLES

Comprendre la logique de l'agriculteur pour comprendre le système d'exploitation,

- ⇒ Aller au-delà d'une description des moyens de production et de la situation pédoclimatique de l'exploitation
- ⇒ Faire le **lien entre le choix des agriculteurs et les pratiques**

Regarder **la différence comme une source d'apprentissages**

- ⇒ S'intéresser aux différentes façons de traiter un problème : **comprendre le choix d'une pratique avant de juger**
- ⇒ **Echanger avec les autres pour évaluer mon « potentiel d'agir »**, évaluer la faisabilité de certaines solutions dans un contexte précis

Réfléchir aux conséquences de certaines pratiques dans et au-delà de l'exploitation : impacts sur la qualité de l'eau, sur les filières, sur le territoire

→ Apprendre à **poser des questions sans juger a priori**

→ Respecter les différents points de vue, **apprendre à se mettre en question**

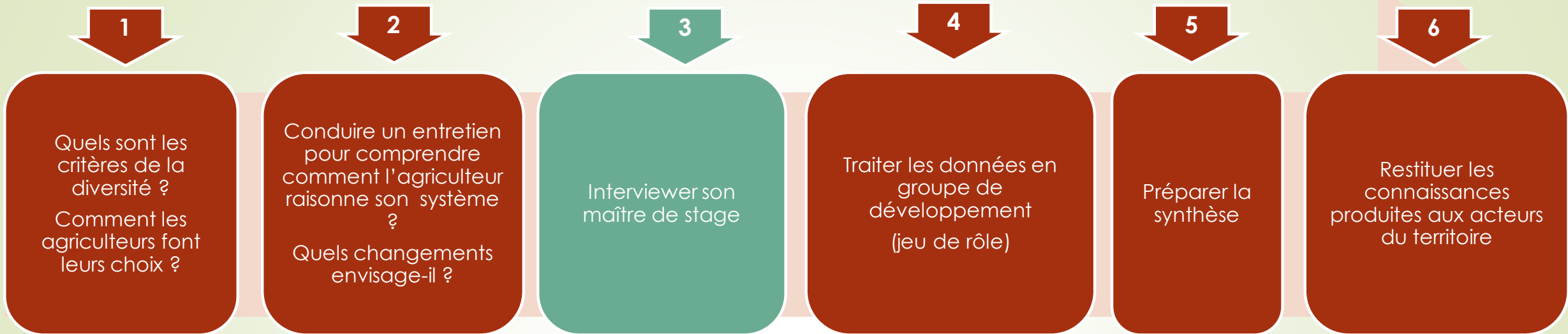
→ Apprendre à **raisonner en connaissance de conséquences**



8

Déroulement en 6 étapes

(exemple de la MFR de Fougères)

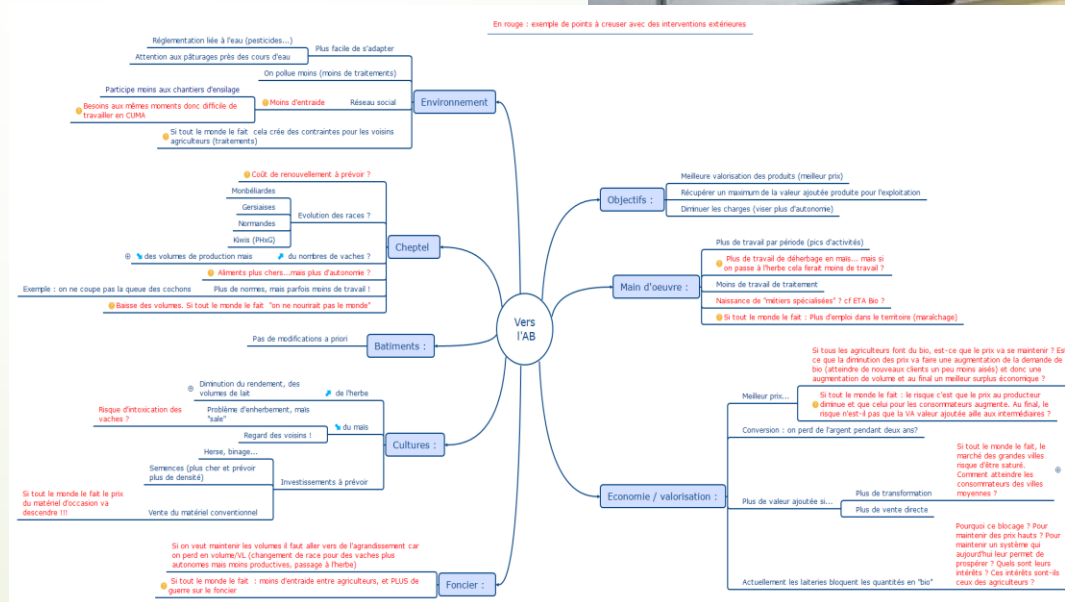
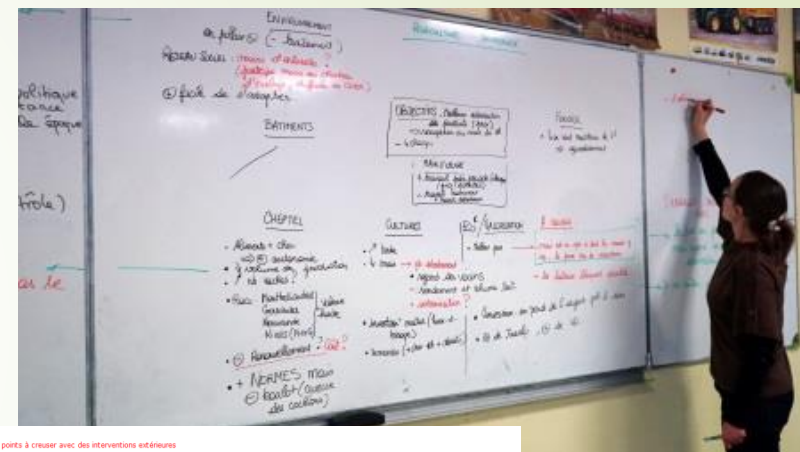
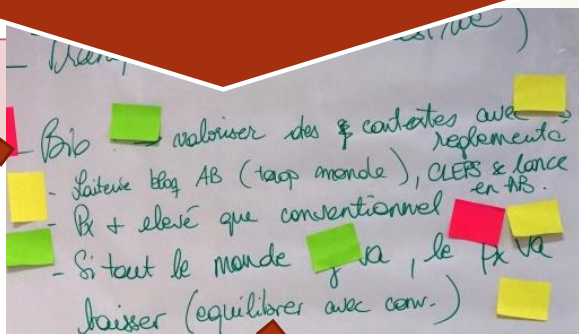


Traiter les données en « groupe de développement »

➔ Quels problèmes sur les exploitations ? Quelles solutions envisager ?

➔ Si tout le monde choisit cette solution, quelles conséquences sur le territoire, sur la filière ?

Famille de préoccupation ou de problèmes	Solutions rencontrées sur le territoire
Comment mieux valoriser les productions / produits	<ul style="list-style-type: none"> Transformation (micro-industrie) Bio : valoriser des contextes de réglementations Travailler la filière en interne Améliorer les taux dans le lait
Comment adapter son exploitation dans le cas de réglementation spécifique sur l'eau (drains)	<ul style="list-style-type: none"> Ramener les génisses au bâtiment l'hiver (sols humides) Pas de culture sur ces surfaces Problèmes sur la période d'épandage de lisier Talus dans le sens du ruisseau plus des plantations Création de nouveaux bâtiments Bande en herbées Est-ce autorisé ? Le drainage ? Installer des buses enterrées ?
Comment adapter son exploitation en cas de perte de surface ?	<ul style="list-style-type: none"> Recherche de terre via l'agrandissement (rachat) Echange parcellaire
Comment réorganiser son exploitation pour travailler moins (mais aussi améliorer la sécurité, les conditions de travail) ?	<ul style="list-style-type: none"> Semis directs : Choix de l'ETA ou de l'équipement en propre Changement de type de récolte (ensilage / enrubbage) voir le COUT ? Recours à la sous-traitance Robot Système herbagé Améliorer les bâtiments vétustes
Comment améliorer (assurer) son revenu ?	<ul style="list-style-type: none"> Méthanisation collective Diversification des productions Augmenter le volume de production de lait Moins dépenser, être plus autonome Agrandissement pour produire sa paille Echange fumier/paille Aplatir son blé/orge Culture de soja en expérimentation, fèves, luzerne, pois (météil) Passage à l'herbe : moins de volume et cout du semis à prendre en compte



Résultats

11

► Pour les élèves

- Atteinte des objectifs d'apprentissage
- Mobilisation (peu de décrochage)
- Intérêts multiples et sincères

► Pour les enseignants

- Evolution des élèves et quelques découvertes...
- Se faire confiance et faire confiance aux élèves
- Toujours tenir le cadre

► Pour la recherche

- A permis d'accéder à des profils d'agriculteurs peu rencontrés en réunion
- Un type de dispositif qui :
 - Forme à l'analyse systémique d'une situation
 - Ouvre à la diversité comme source d'adaptation professionnelle
 - Montre la nécessité du dialogue professionnel
 - Offre des situations pédagogiques « FROC » (familiales riches ouvertes et concrètes)

Quelques réflexions pour la suite...

- Sur le contenu :
 - difficultés pour **obtenir des données fiables**, traitables en recherche : CCF ?
 - **Incertitude sur les sujets traités** (ex. qualité de l'eau), une nécessité de **prolongement des réflexions en cours**
- S'entendre sur les rôles entre intervenants et enseignants
 - ➔ **Posture « nouvelle »** : formation-action-recherche où tout le monde cherche et apprend, où on s'adapte en permanence
- Tenir la **méthode d'animation** des groupes
 - **nécessité d'être accompagné** : comment inscrire la démarche dans la durée ?

Merci pour votre attention !

Merci aux enseignants et aux élèves de 1^{ère} CGEA de la MFR de Fougères et du Lycée agricole de Caulnes !

Contacts :

Marion Diaz : mdiaz.dialogue@gmail.com

François Guerrier : francois.guerrier@educagri.fr

Pour en savoir plus : <http://pollen.chlorofil.fr/toutes-les-innovations/monparam/695/>

Avec le soutien de :

- *La Région Bretagne*
- *L'Agence de l'Eau Loire Bretagne*
- *Le Ministère de l'Agriculture*